

Referat Skoleudviklingssamtale – Sakskøbing Skole

Samtalen afholdes onsdag d. 5. november 2025 kl. 12.30 – 14.30 i skolens mødelokale

Deltagere:

Asta Sarah Laurentzius (8C) (elevrådsformand)
Nellie Holm Kaare (8A) (elevråd næstformand)
Klaus Kronow, Centerchef i Center for Børn og Læring
Bo Petersen, TR, BUPL
Kim Christiansen, TR DLF
Jonas Nielsen, AMR
Dorthe Østergård, SFO leder
Mette Bille, afdelingsleder
Simon Leinum, Skoleleder

Første mødedel Kl. 12.40 til 13.30

1. Præsentation af deltagere
 - Afbud fra bestyrelsesformand Jacob Danholt
 - Deltagerne præsenterede sig selv.
2. Sakskøbing Skole – elevgrundlag og organisering (Systematik og opfølgning – møderækker mv.)
 - 0. – 9 klasse (329 elever)
 - SFO (117 børn)
 - Basen – mf. (14 elever)
 - Ressourceklassen - mf. (6 elever)
 - UC Vest Sakskøbing Skole (11 elever)

Organisering af møderækker, klassekonferencer blev nævnt som praksis ift. opfølgning på elevernes udvikling og trivsel.

PLC anvendes vejledende på fag- og trivselsindsatser.

Ny PLC organisering, hvor personalet kan indstille egne læringsmiljøer en gang om måneden, hvorefter vejlederne sætter initiativer i gang omkring kolleger og læringsmiljøer.

Skolens vejleder følger egne årshjul jf. UMV's retningslinjer samt kommunale indsatser (Hvidbog og Dysleksistrategi)

3. Kort opsummering af skoleplanen 2025/2026 (almenområdet, Karakterdannelse, uddannelse af personale (Fairastart)

Årshjul med faste møder og planlægningsprocesser fra december til august.

TR, AMR og ledelse er involveret i alle faser.

Undervisningsnorm: 750 timer pr. lærer årligt (sænkes fra 26 til 25 lektioner/uge for at frigøre forberedelsestid).

Øvrig arbejdstid bruges til samarbejde, forberedelse og udvikling.

Skolen arbejder ud fra værdigrundlaget *“Vi gør en positiv forskel for børn og unge”* med fokus på:

- Elevens læring, trivsel og fællesskab.
- Et inkluderende læringsmiljø med fokus på deltagelsesmuligheder for alle elever.
- Demokratisk og karakterdannende fokus med relevante fællesskaber som ramme for læring.
- Fortsat udvikling af praksisfaglige elementer i undervisningen.
- Styrkelse af samarbejdet med Ellekildeskolen.

Som afsæt i de fælleskommunale indsatsområder er følgen indsatsområder centrale i den pædagogiske praksis:

- Fællesskabsstrategien – udvikling af inkluderende almenfællesskaber og “mellemformer”.
- Praksisfaglighed (PriU-projektet) – dansk og matematik med praktisk læring.
- ITT-indsats – fokus på Inklusion, Tilstedeværelse og Trivsel.

Lærernes arbejdstid er organiseret som følger:

- Ugentlig arbejdstid: ca. 39,5 timer.
- Faste møder afholdes tirsdage. Øvrige planlagte team- og fagmøder afholdes jf. møderækker.
- Skole-hjem-samtaler, fællesmøder og pædagogiske dage indgår i arbejdstiden.

4. Gennemgang af kvantitative data

Ved gennemgangen af test og prøveresultater (på uvm.uddannelsesstatistik) fremgår det, at Sakskøbing Skole generelt præsterer svarende til de socioøkonomiske forventninger.

Resultaterne fra de nationale overgangstests i matematik viser dog, at eleverne har færre faglige færdigheder, hvilket også fremgår af prøvekaraktererne i matematik fra sommeren 2025. Som opfølgning igangsættes et fagligt løft og fokus.

Eleverfraværet er stadig faldende efter 3 års indsats. Fraværet følges stadig tæt af skolens ledelse. Bl.a. ved at forældrene skal skrive til skolelederen, når eleverne skal have fri mere end en dag.

Personalefraværet er ligeledes faldende efter flere års indsats.

5. Evaluering af undervisningens kvalitet

Et indblik i trivselsmålingen fra marts 2025 viser, at elevernes evaluering af undervisning udtrykt i "Støtte og inspiration", der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte er status quo set over to års perspektiv.

Elevrådsrepræsentanterne udtaler mere fokus på elevinddragelse, så undervisningen bliver mere vedkommende.

Generelt taler vi om, hvordan vi kan evaluere kvaliteten af undervisningen fremover. Der forslås elevinterview.

6. Evt.

Generelt er undervisnings- og arbejdsmiljøet godt på Sakskøbing Skole.

Der arbejdes kontinuerligt med de syv kriterier for en professionel og attraktiv arbejdsplads på MED udvalgs- og medarbejderniveau. Næste møde og drøftelse sker den 2. december 2025.

Anden mødedel Kl. 12.40 til 13.30

Ledelse, drift og fællesskabsstrategi

1. Fællesskabsstrategi

- Hvor er skolen i processen

Sakskøbing Skole har arbejdet med fællesskabsstrategien i flere år og har igennem PLC og andre pædagogiske prioriteringer udviklet indsatser og foranstaltninger, der kan understøtte trivsel og faglig udvikling for elever med særlige læringsforudsætninger.

Vi drøfter vilkårene omkring skolens ledere, der skal lede skolen og samtidig løse fælleskommunale opgaver for at understøtte Guldborgsund Kommunes skolevæsen.

- Hvad er de næste skridt?

Sakskøbing Skole deltager i flere fælleskommunale arbejdsgrupper i fællesskabsstrategien, og forventer at kunne videreudvikle en fælles forståelse og pædagogisk praksis funderet på børnesynet.

- Hvordan involveres personalet?

I et samarbejde mellem vejledere, tillidsvalgte, skolebestyrelsen og ledelsen involveres og inddrages personalet i at udvikle og lykkes med at flere elever kan mestre skolegang og opleve trivsel og udvikling. Dette sker i forskellige mødefora og endeligt i personalets interaktion med eleverne i hverdagen.

2. Evt.

Til skoleudviklingssamtalen i 2026 bliver udgangspunktet en række kvalitative elevdata med fokus på elevernes respons på deres trivsel og udvikling.