

Formål og rammesætning

Formålet med skoleudviklingssamtalen er at skabe et strategisk dialogrum mellem skole og forvaltning, hvor data, viden og erfaringer bringes i spil for at understøtte skolens udvikling. Samtalen skal tage afsæt i både skolens egne udviklings- og indsatsområder samt kommunale prioriteringer. Gennem en undersøgende dialog sættes fokus på skolens styrker, udfordringer og udviklingspotentialer med henblik på at kvalificere skolens videre arbejde og skabe et fælles grundlag for udviklingsmål og handlinger, der understøtter skolens arbejde med kommunens prioriteringer inden for Fællesskabsstrategien, fagligt løft, fremmøde og fagfornyelse til gavn for alle elevers trivsel, læring og deltagelse.

Mødet er opdelt i to dele. I den første del faciliterer skolen dialogen med fokus på skolens egne udviklings- og indsatsområder, herunder opfølgning på den seneste skoleudviklingssamtale samt resultater fra nationale test og prøver mm. Den anden del faciliteres af forvaltningen. Her er fokus rettet mod et udviklings- og videndelingsperspektiv med afsæt i kommunens prioriterede indsatsområder: Fællesskabsstrategien, Fagligt Løft, Fremmøde og Fagfornyelse.

Formelle krav til skoleudviklingssamtaler jf. folkeskolelovens § 40 a.

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder. Kommunalbestyrelsen kan uddelegere opgaven, fx til et politisk udvalg eller den kommunale forvaltning.
- En forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen. Skolebestyrelsen beslutter selv hvilken forældrerepræsentant der skal repræsentere dem i samtalen.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
- Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik inddrages i skoleudviklingssamtalen. Andre relevante data kan indgå, hvis det ønskes. Det bemærkes, at testresultater er fortrolige.
- Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Samtalen skal berøre status på en eventuel handlingsplan (såfremt skolen er pålagt sådanne af STUK).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside.
- Skolelederen er ansvarlig for, at der efter samtalen lægges et notat om den, på skolens hjemmeside.

Sakskøbing Skole den 30. september

Deltagere:

Nellie Holm Kaare, Forperson i elevrådet
Aja Højgaard Krogh, Næstforperson i elevrådet
Anne Kranker Jensen, Pæd. Konsulent i CBL
Klaus Kronow, Centerchef i CBL
Jacob Danholt, Formand i skolebestyrelsen
Bo Petersen, TR, BUPL
Kim Christiansen, TR DLF
Jonas Nielsen, AMR
Dorthe Østergård, SFO leder
Maria Hansen, Viceskoleleder
Mette Bille, Afdelingsleder
Simon Leinum, Skoleleder

Dagsorden		Referat
Tjek ind	Præsentation af deltagere (5 min) En god skoledag	God drøftelse af hvad en god skoledag indeholder. Input fra alle mødedeltagere.
Skolen ca. 50 min.	1. Kort gennemgang af opmærksomhedspunkterne fra sidste års skoleudviklingssamtale (5 min) 2. Gennemgang af udvalgte kvantitative data (Nationale færdighedstest og afgangsprøver 2026) (10 min) 3. Præsentation af "Indsatser og pejlemærke" 2026 – 2030 (udarbejdet af medarbejdere, skolebestyrelse og ledelse i skoleåret 25/26) (25 min) 4. Evaluering af undervisningens kvalitet (10 min) 5. Evt. (5 min)	1. Resultaterne fra de nationale overgangstests i matematik 2022 – 2025 samt prøvekaraktererne i matematik fra sommeren 2026 blev gennemgået. Både test- og prøveresultater er i positiv udvikling. Der arbejdes fortsat på yderligere tiltag, der understøtter især elevernes færdigheder i matematik. Elevfraværet er stadig faldende efter 3 års indsats. Fra 10,8 % i 2022 til 6,6 % i 2026. Personalefraværet er ligeledes faldende efter flere års indsats. Fra 7,7 % i september 2025 til 4,4 % i september 2026. 2. Karaktergennemsnittet er steget fra 6,2 i 2025 til 6,7 i 2026, og står mål med den socioøkonomiske reference (6,7). Elevtrivselen er hævet fra 84 % til 86,3 %. Elevfraværet er reduceret fra 8,5 % i 2025 til 6,6 % i 2026. Kompetencedækningen er

		faldet fra 87,3 % til 85,8 % Dette skyldes primært en prioritering af et få lærerprincip i indskoling og mellemtrin. 3. "Indsatser og pejlemærke" 2026 – 2030 på Sakskøbing Skole blev gennemgået. Kan ses som bilag nederst i referatet. Alle indsatser udmøntes i konkrete tiltag, der er synlige i undervisningen og fritidsaktiviteterne i SFO. 4. Elever fra elevrådet har deltaget i et interview, hvor spørgsmålene har centreret sig om undervisningens kvalitet. Opsummering: Eleverne forbinder kvalitet i undervisningen med en balance mellem koncentreret faglig læring og fysiske aktiviteter. De efterspørger ikke mindre læring eller færre faglige krav, men undervisning der er mere aktiv, meningsfuld og socialt engagerende. Samtidig fremhæver de betydningen af lærere, som er hjælpsomme, anerkendende og tilgængelige, når eleverne møder faglige udfordringer. Elevcitater (essens) "Det bliver meget hurtigt ensformigt." "Det kunne være fedt med mere variation." "Jeg lærer bedre, når vi laver noget aktivt." "Det er godt, når læreren giver sig tid til at forklare det." "Vi skal blande os lidt mere på tværs af klasserne." 5.SFO vil gerne deltage i udviklingen af juniorklubber, hvis det er muligt. Der er et stort potentiale i Sakskøbing, da skoledistriktet er centreret i Sakskøbing By fra 0. – 6. klasse. Busafgange er derfor ikke en udfordring ift. eftermiddage med aktiviteter efter kl. 15.00.
Pause - kort		

Sakskøbing Skole den 30. september

Forvaltningen ca. 45 min.	Kort - opmærksomheder fra data På hvilket område oplever I de største udfordringer i forhold til at understøtte elevernes trivsel, læring og deltagelse? Hvilket af jeres udviklings- og indsatsområder vurderer I, understøtter disse udfordringer bedst? Hvordan vil I sikre systematisk opfølgning, evaluering og videndeling af dette indsats- og udviklingsområder?	Det bemærkes at andelen af elever, der får mindst to i dansk og matematik er hævet fra sidste skoleår. 69,6 i 2025 og 78,0 i 2026. Der er opmærksomhed på at antallet fortsat øges. I arbejdet omkring undervisningsmiljøer, der kræver koordinering mellem medarbejdere og et udvidet skole-hjem-samarbejde. Her allokeres mange ledelses- og medarbejderressourcer. At fortsætter udviklingen af et læringsmiljø, hvor eleverne undervises på tværs af klasser og årgange med formålet at skabe tryghed omkring udviklingssituationer. Emneuger, praksisfaglig undervisning og allokering af forstærket undervisning (hold og fagligt løft) til de undervisningsmiljøer, hvor de ressourcerne gør den største forskel. I forskellige mødefora. (Fagudvalg, årgangskonferencer, ledermøder, bestyrelsesmøder og klasse- og årgangsteammøder.
Tjek ud og eventuelt		

Se bilag til punkt 3 på næste side

Indsatser og Pejlemærker 2026 – 2030 Sakskøbing Skole

Overordnet følger Sakskøbing Skole Center for Børn og Lærings fællesskabsstrategi, hvor hensigten er:

- at styrke kvaliteten i dagtilbud og skoler i Guldborgsund Kommune.
- at flere børn end i dag kan trives og lære i de almene børne- og ungefællesskaber

Konkrete indsatser:

• Styrket faglighed i dansk og matematik

- Fagligt løft af fagligt udfordrede elever: Akademier, Sammen om Læsning, Mat kurser, Læseleg og overgangsindsats (prøvehandling).
- Undervisning der motiverer (praksisfaglighed, ture og projektorienteret)



Pejlemærker:

2 + 2 i dansk og matematik
Læsefærdigheder forbedres
Basalmatematik forbedres

• Deltagelsesmuligheder for alle elever

- Forstærket undervisning (Støtte- og handleplaner)
- Særlige indsatser (Små faglige kurser og elevhold)
- Højt begavede børn
- Forældrematematik
- MOT
- En analog SFO med relevante aktivitetstilbud (Børneråd og demokratiforståelse)
- En aktiv praktisering af børnesynet i Guldborgsund Kommune



Flere elever i uv. i egen kl.
Flere elever trives i uv.
Stigende elevfremmøde
Understøtte forældrene

• Karakter- og almendannelse

- De 10 karakterdyder til fællessamlinger og i emneuger



Elevernes evne til at indgå i dialoger og udvise forståelse og respekt i og for fællesskabet

• Understøttelse af et godt arbejdsmiljø for skolens medarbejdere

- Øget fokus på sociale arrangementer
- Alle er med til at skabe et godt og trygt arbejdsmiljø
- Psykisk belastende hændelser (antal, belastningsgrad og opfølgning)
- Kursus- og uddannelsesforløb



Psykisk APV i balance
Sygefravær i balance